ДЕТСКА ГРАДИНА № 7 „ДЕТЕЛИНА”, СО РАЙОН „ТРИАДИЦА”
гр. София 1404, ул. „Деян Белишки” № 44; тел. 02/8589108; 02/8694411;
e-mail: odz.detelina@gmail.com; www.dg7detelina.com

УТВЪРЖДАВАМ: П
ДИРЕКТОР НА ДГ № 7 „ДЕТЕЛИНА“
ГИНКА ЗЛАТАНОВА
Със Заповед № 1035-2/16.09.2026 г.
В сила от 17.09.2026 г.

СЪГЛАСУВАЛ: П
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ
БОРЯНА ГЕОРГИЕВА

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

ОСНОВАНИЕ

Програмната система е разработена съгласно чл. 70, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищно образование.

Програмата съответства на изискванията на:

- Държавния образователен стандарт за предучилищно образование и представлява цялостна концепция за развитието на детето с подходящи подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

-Стратегия „Европа 2030“,

-Закон за закрила на детето;

-Закон за защита от дискриминация и др.;

-Конвенцията на ООН за правата на детето;

-Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот и Национална квалификационна рамка на Р. България;

-Национална програма за развитие „България 2020“, където като първи приоритет са посочени: подобряване на достъпа и повишаване на качеството на образованието и обучението и качествените характеристики на работната сила;

Прилагането на програмата е част от Стратегията за развитие на Детска градина № 7 „Детелина“, в която се извършва задължително предучилищно образование.

I.Подходи и форми на педагогическо взаймодействие

Програмната система е част от стратегията на детската градина и подпомага за реализирането на стратегическите приоритети и осъществяването на мисията и визията на детската градина.

Програмната система на Детска градина № 7 „Детелина“ се основава на концепцията, че :

- детето основна ценност;
- всички участници в образователния процес трябва да подчинят професионалната си дейност на хуманизирането на отношението към детето;
- детето трябва да бъде поставено в центъра на образователния процес и около него да се създават условия и възможности за развиване на неговите способности.

Считаме, че съвременната програмна система се основава на следните основни подходи:

Педагогическите подходи в условията на предучилищното образование се базират на субект-субектното взаимодействие между педагогическия специалист, детето и родителя. Целта е детето да бъде равностоен партньор на педагога в процеса на педагогическото взаимодействие, действителен субект на своето собствено образование и развитие.

Водещите подходи, които използваме в условията на нашата детска градина са следните:

Подход на глобалното образование

Съвременното развитие на децата в предучилищното детство в условията на детската градина и зисква формиране на единна начална представа за света, която да синтезира в себеси разностранна информация. Такъв подход се свързва с идеята, че факторите, явленията и събитията от реалността трябва да се възприемат в причинно-следствена обвързаност и вътрешна координираност. Съвременните тенденции в сферата на предучилищното образование поставят необходимостта от търсене на такиваформи, методи и средства на работа, които да решават комплексно задачите за формиране на компетентностите на децата, регламентирани в ДОС за предучилищното образование.

Основното съображение за приложение на *подхода на глобалното образование* в образователния процес е осигуряване на диалектическото единство между цялостното и диференцирано познание на света.

Подходът на глобалното образование е определящ при подбора и структурирането на познавателното съдържание. Прилагането на интегралния подход изисква:

-Да са налице интегравни връзки между различните образователни направления, както и между ядрата в рамките на еднообразователно направление.

-Да се представят знанията в многостранна перспектива.

-Да се разгледат различни възгледи за развитието на света.

- Да се развива у детето способност за осъзнаване на динамиката на развитие на света, причините и следствията, състоянията на хармония и конфликт/ противоречие и др.

- Да се развива критичното мислене у детето и неговите умения да може да взимасамостоятелно решение на базата на позитивно решаване на съществуващият факт.

Посредством прилагането на подхода на глобалното образование се създава в съзнанието на децата единна картина за света и обществения опит, у детето се формира способност за обобщено интегрално мислене, от което зависи изграждането на другите качества на личността. Този подход няма за задача да поднесе на децата готово интегрално познание за света, а да ги стимулира към самостоятелно мислене.Той е свързан с възприемане от страна на децата, в което участват повече сетива, актуализират се знания, умения и отношения, с разчупването на традиционния стил на педагогическо взаимодействие и най-вече на фронталната форма на представяне на материала.Така всяка дейност в образователния процес в условията на детската градина съдейства за засилване на самостоятелността и креативността на децата, чрез развитието и усъвършенстването на паметта, въображението, вниманието, мисленето. Обогатяването на междупредметните връзки с цел осигуряване на повече полезност и релевантност на знанията и уменията.

Едновременната дейност в различни сфери на знанието, която интегралният подход изисква, осигурява оптимални условия за усвояване на знания и умения за анализиране на явленията и събитията от околната действителност. От пасивни наблюдатели децата се превръщат в активни изследователи на заобикалящата ги среда, осъзнават своята собствена отговорност.

В съвременното предучилищно образование прилагането на подхода изисква да се формира интерактивна среда и да се използват интерактивни методи в процеса на педагогическото взаимодействие.

Интерактивната образователна среда като алтернатива на традиционното обучение изисква нова организация на пространството – от подредбата на мебелите, използвани от децата, за целите на индивидуалната и груповата работа, до възможността за излагане на детско творчество, табла и тематични листове за отразяване на позиции и мнения, постери и обобщения от колективни дейности.

Личностно-ориентиран подход

Личностната ориентация изисква в детската градина на детето да се осигурят условия за неговия личностен растеж, за интересно и радостно битие и затова един от най-сложните проблеми – това е да се предостави на детето право да бъде самото себе си, а не такова, каквото искат да го видят възрастните. Това изисква зачитане уникалността на личността на всяко дете идеята е не власт над детето, а неговата защита и създаване на определено пространство за свобода на личността. Детето вече не е обект на възпитателни въздействия, а активен, равнопоставен субект в процеса на педагогическото взаимодействие.

Една незаменима възможност за развиването на личността на детето е използването на играта, както в свободните режимни моменти, така и в образователния процес. Най-характерното в игровото взаимодействие е широката му личностна насоченост, възможностите, които предоставя за взаимно обогатяване и съмоусъвършенстване. Ориентирането към детската уникалност изисква да се даде шанс на децата за овладяване на собствен познавателен опит. Играта може да провокира детската любознателност и да стимулира детето да използв акогнитивните си ресурси за самостоятелно решаване на познавателните проблеми. Емоционалната ѝ природа я правиуникално средство в образователния процес. Тя създава и подържа интереса към познавателната информация, активизира мисленето и търсенето на оригинални собствени решения.

В играта, която е водеща в предучилищното детство дейност, се създават обективни възможности за развитие на мисленето на децата. Търсят се връзки и отношения, за да се обобщи, да се открие логическата схема на разсъждение и да намери най-краткия път към целта. Мисленето като най-висш психически, познавателен процес се развива в непосредствена връзка с формирането на по-висши форми на възприемане и осмисляне.

Спецификата на предучилищната възраст изисква познавателната информация да се дава на положителен емоционален фон, да буди радостни преживявания. Емоционалните характеристики на игровото взаимодействие пораждат емоционална

удовлетвореност, която се отразява благоприятно върху познавателната дейност на детето. Поражда се интерес към знанието, който носи радост и увлича децата, избягва се формализма при овладяване на знанията.

Рефлексивен подход

Рефлексивният подход, като водещ психологически подход се основава на феномена на осъзнаването. Рефлексивният подход предполага детето не просто да осъзнае определена информация или част от образователнато съдържание но и да съумее да го приложи в житейска ситуация. Така детето осъзнава и ползата от знанията и от образованието въобще и повишава мотивацията си за образование.

Рефлексивният подход изисква прилагането на интерактивни технологии в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в условията на конкретната образователна институция при работа с всички адресати - деца, родители, помощник-възпитатели. Интерактивната технология предполага промяната да се осъществява по посока интеракция, за да се реализира процес на самостоятелно търсене, трансформиране, създаване на нова информация. ***Интеракцията подпомага повишаването на формиращите функции и намаляването информационните функции на педагогическото взаимодействие.*** В сравнение с традиционните методи, в интерактивното взаимодействие се променя общуването с децата и ролята на педагога. Интерактивното взаимодействие се отличава с интензивна комуникативна дейност в педагогическия процес, разнообразие, усъвършенствани модели на поведение и смяна на дейности. Приоритети са: диалогът, мисловната дейност, свободата на избора, позитивността при оценяване, многогласието, позицията на детето.

Чрез прилагането на интерактивни методи и техники в образователния процес в детската градина, детето не само повишава нивото на компетентностите си по отделни образователни направления, но също така приодбива опит в групови дейности, изискващи сътрудничество и планиране, осъзнаване на общността и преживяване на общите успехи и трудности. Така то се научава да уважава себе си и другите, да изслушва мненията на другите, да се съобразява с тях, работи в екип за постигането на общозначими цели.

Интерактивните методи са основани едновременно на получаване на знания, формиране на умения и изграждане на нагласи, чрез поставяне на участниците в ситуации, в които могат да взаимодействат и след това да обсъждат на основата на преживяното. Те дават възможност за личностно развитие на основата на съпреживяването, диалога, анализа и вземането на решения по определен проблем.

Тези методи поставят педагозите и децата в ситуации на постоянно обсъждане, изразяване на собствено мнение, способности, индивидуален стил.

Основна форма на педагогическо взаимодействие

Основна форма на педагогическо взаимодействие в условията на детската градина е **педагогическата ситуация.** В учебното време се организират както основна, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време не се провеждат педагогически ситуации - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

В основата на технологията на ситуацията е философското разбиране на генезиса и структурата на проблемната ситуация (Колева 1995, Колева 1993). В структурно отношение тя съдържа четири равнища, които отговарят на степента на подреденост на информацията на когнитивно равнище.

Равнищата са съобразени с рефлексивния подход като психологически.

Четирите аспекта на рефлексията (интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен) отговарят на четирите равнища на регламентираната ситуация, като основна форма на педагогическо взаимодействие с деца. Всяко равнище притежава свои цел, методи, средства и резултати. Ситуация се реализира по определена тема за деня, извлечена от потребностите за знания на детето.

Първото равнище на ситуацията в съдържателен план отговаря на комуникативния аспект на рефлексията.

В него са кодирани методите и средствата стимулиращи осъзнаването от детето на комуникативните актове във вербален и невербален план. Във формален план това е равнището на непълната и неподредена информация.

Целта е да се извлече информация от детето по дадената тема за деня, да се определи равнището на знания на децата в групата (емпирично или рефлексивно), за да може да се направи от учителя прогноза за обема от знания, които ще даде на детето на другите равнища на ситуацията и в допълнителните форми на педагогическо взаймодействие.

Подцелите са свързани с:

- прогноза за обема от знания, които ще даде на детето;
- стимулиране на актуална установка у детето за извършване на предстоящата дейност за запознаване с конкретен обект или явление;
- стимулиране на интереса у детето към конкретен обект или явление.

Методи: разговор

Похвати: провокиращи и уточняващи въпроси.

Средства: художествена литература, филм, CD, музикални откъси, реквизит по отношение организация на външната педагогическа среда и други.

Резултат: Стимулира се познавателната мотивация на детето и се създават предпоставки за актуална установка за възприемане конкретното знание.

Второто равнище на ситуацията отговаря на кооперативния аспект на рефлексията. Във формален план това е равнището на непълната, но подредена информация.

Целта е да се даде „начална“ (елементарна, но научна) информация на детето по дадената тема за деня. Децата се запознават с елементите на познавателния обект или явление.

Подцелите са свързани със:

1. стимулиране на съвместната дейност на детето чрез извършване на действия в хода на обучаващата игра. (Ю. Генко, Д. Димитров, В. Гюрова);
2. изграждане на игрови умения у детето в хода на играта.

Методи: автодидактична игра, която се разгръща в различните регламентирани ситуации на четири етапа: упражнение, игрово упражнение с дидактичен компонент, игрово упражнение с игрови компонент и същинската автодидактична игра.

Похвати: въпроси от обяснителен тип, поощрение, указание, самооценка.

Средства: материали за автодидактичните игри.

Резултат: Детето е ориентирано в отделянето на елементите в познавателния обект или явление на емпирично равнище на знанията.

Трето равнище отговаря на личностен аспект на рефлексията.

Целта е децата да отделят елементите в познавателния обект или явление и тяхната целеполагащата единица. Това е онзи елемент без който обектът не би могъл да съществува ,т.е превръща се в друг обект или загубва своите основни характеристики и предназначение.

Подцелите са свързани с:

- разглеждане на обекта в съдържателен и формален план;
- осъзнаване на знанията за конкретния обект или явление.

Методи: графично моделиране, действено моделиране.

Похвати: въпроси от обяснителен тип, поощрение, указание, самооценка.

Средства: учебни книжки за детето.

Резултат: Децата осъзнават знания за познавателния обект или явление чрез средствата на знаковите системи (етапите на метода "графично моделиране") във вербален и невербален план-метода "действено моделиране").

Четвърто равнище на ситуацията отговаря на личностния аспект на рефлексията.

Целта е децата да извършат пренос в лабораторни условия (в условията надетската градина) на получените от учителя знания за познавателния обект или явление.

Подцелите са свързани със:

- стимулиране на реалната самооценка у детето;
- стимулиране на мотивация за постижение у детето и неговата асертивност;
- изграждане на умение у детето да прави разлика между факт и проблем.

Методи: словесно-логическа задача, ценностно нормативна игра, самостоятелна творческа задача, елементарен опи, диагностично интервю, психо-техническа игра, театрализирана игра и други методи за пренос на знания.

Похвати: въпроси, поощрение, самооценка.

Средства: декори, музикални произведения, филми и други.

Резултат: Децата извършват пренос на знания за познавателния обект или явление чрез стратегията за позитивно и ценностно-ориентирано във възпитателен план.

Допълнителни форми.

Допълнителните форми за педагогическо взаимодействие се организират от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както следва:

1. за периода на учебното време като педагогически ситуации, празници и развлечения;

2.за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в ДГ № 7 „Детелина“:

- ателие

- излет
- разходка
- екскурзия
- тренинги с родители
- открити моменти пред родители
- мини образователни проекти на групата или на детската градина,
- наблюдения в реални условия,
- спортни празници и игри,
- театрализирани и сюжетни игри
- празници и развлечение и др.

Една от допълнителните форми на педагогически взаимодействие, които използваме в Детска градина № 7 „Детелина“ е **работа в ателие.**

Ателиетата се обособяват по всички теми на образователното съдържание по различните образователни направления и се обособяват и се проектират от учителя с образователна цел. Ателието може да бъде централно (общо за всички деца в детската градина) и групово (за деца от конкретна група).

Ателието има име, девиз, символ и знаме.

Името на ателието може да бъде с два адресата: учител и дете. Името на ателието се дава след обсъждане на предложения от децата, провокирани от учителя; то съответства на неговият вид и съответните познавателни задачи.

Девизът на ателието, като израз на мотивацията на децата за насочване към работа в ателието, се измисля от децата с помощта на учителя.

Символът представлява съвкупност от знакове, които символизират вида, името и девиза на ателието. Децата осъществяват различни проекти за символ на ателие, като се избира най-подходящия. Това корелира с образно – схематичното мислене на детето.

Знамето се изработва от децата, учителите и родителите. То може да има различна форма и големина и да бъде изработено от различен материал. В знамето се проектира идеята на символа или той присъства като елемент в него. Цветовете на знамето съответстват на кодираната идея и стимулират установките на детето за участие в конкретното ателие.

Организацията на педагогическата среда в ателието може да бъде вътрешна или външна.

Вътрешната педагогическа среда определя параметрите на взаимоотношенията, дете-дете, дете-учител, учител-родител, родител-дете.

Външната педагогическа среда определя потребността на учителя от:

- ✓ адекватна и подходяща дидактична база;
- ✓ методи на педагогическо взаимодействие;
- ✓ похвати на педагогическо взаимодействие;
- ✓ оперативни и демонстративни средства за осъществяване на педагогическата му дейност.

Вътрешната педагогическа среда се отнася до детето и е свързана със:

- o създаване на познавателна мотивация;
- o формиране на способност за себеутвърждаване.

Друга допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са **празниците и развлеченията.**

Празникът има особено място в дейностите на детската градина. При организирането и подготовката на всеки празник ръководството на градината и учителите на групата си поставяме за изпълнение конкретна цел. Най- важна и съществена цел е децата да изживеят общата емоция, да се почувстват съпричастни с нея през цялото време: от предварителната подготовка, до крайния резултат – изявата пред публика.

Разнообразни са начините за отпразнуване празниците в групите. Наред с традиционните празници в детската градина все повече място имат и по „различните" празници: празник – игра, празник - спектакъл.

Организирането и провеждането на празници и тържества в детската градина е добър повод за съвместна дейност, който има възпитателен, образователен и развлекателен характер. Изгражда у децата самочувствие и отговорност. Чрез пресъздаване на народните обичаи и традиции в организиране на празниците в детската градина пред нас стоят важни задачи:

1.Разширяване знанията на децата за фолклорните обичаи на етносите;

2.Изграждане на умения за подготовка на обичаите;

3.Използване на нетрадиционни форми на обучение, разчупвайки стереотипа и внасяне емоционален заряд и удовлетворение на вътрешната потребност на децата от активност, взаимодействие и изява;

4.Развитие на детските художествено – артистични заложби в различните видове изкуство – танцувални, певчески, артистични;

5.Стимулиране на потребности, интереси и родолюбиви чувства у децата.

Провеждане и организиране на празника

1. За да протича празника добре, трябва да бъде добре предварително подготвен. с предварително обмислен и разработен сценарии.

2 .Включените в сценария песни, стихове, танци, загадки, драматизации, трябва да са познати на децата и разучени от тях в различни режимни моменти.

3.Важена дейност в подготовката на сценария е изборът нна роля-подходяща за всяко дете и отговоряща на негонвия талант и способност .Избираме роли с помощта на децата, разучаваме песните и танцови стъпки, съобразно възрастовите особености и интереси на децата.

4. Изготвяне на декор, реквизити и костюми според темата на тържеството включва участието на деца, родители, учители и пом.възпитатели.

5. Празниците, които празнуваме в детската градина са: фолклорни празници и обичаи - „Бъдни вечер”, „Коледа”, „Баба Марта”, „Великден”, „Коледуване”, „Сирни заговезни”, „Лазаров ден” и „Цветница”. В детската градина празнуваме и други нетрадиционни празници, като „Откриване на учебната година”, „Златна Есен”, „Първа пролет”, „Празник на хумора и шегата”, „Спортен празник”, „Децата и безопасното движение”, „Рожденни дни” и др.

За повишаване на ефекта от възпитателната работа в детската градина, принципно изискване е съчетаването на познавателната, оздравителната и възпитателната работа с двигателна дейност на децата. Туризмът и особено ходенето и игрите сред природата, все повече са очертават като привлекателно, интересно и лесно приложимо в детските градини средство за комплексно въздействие върху децата. Туристическата дейност в своето многообразие е достъпна за децата от всички възрастови групи и може да се практикува през всички сезони на годината. Разходки, излети, походи, туристически празници и екскурзии могат да се провеждат и без специална екипировка и съоръжения. Туристическите маршрути могат да се избират свободно в съответствие с конкретните задачи. Физическото натоварване на децата може да се дозира и активно да се използват естествените природни фактори за закаляване на детския организъм и за повишаване на неговите съпротивителни способности към заболяванията.

Чрез туризма децата задоволяват своите културно-познавателни, емоционално-волеви, естетически, двигателни, приложни, екологически и другипотребности. При общуването си с природата децата разнообразяват емоционалните си преживявания, обогатяват се с нови усещания, възприятия и представи за заобикалящата ги действителност, развиват въображението си и вниманието си. Изкачването и слизането

по склонове, преодоляването на естествени препятствия, придвижването край рекички, в гора и по поляни развиват у децата наблюдателност, другарство и взаимопомощ, както и основните физически качества-бързина, сила, ловкост, издържливост и гъвкавост. Едновременно със свободата на мисълта и действията по време на излет или поход децата усвояват основните навици за самоорганизация и самодисциплина, за опазване на околната среда.

Организирането и провеждането на различни туристически занимания с деца от предучилищна възраст изисква внимателно отчитане на физиологичните и психично-педагогическите особености на техния организъм. Това е необходимо, за да се повиши благоприятното въздействие на туризма и природната среда върху децата и, за да не се допусна негативни, здравни и възпитателни резултати.

Във връзка с туристическата дейност са следните характеристики на детския организъм: развитието е съпроводено със структурни и функционални изменения, процесът на растеж и развитие включва периоди на ускорени и забавени изменения, скелетът продължава да се развива, растежът на сухожилията и ставната хрущялна тъкан във възрастта 3-7 години е най-усилен, изпреварващо се развиват мускулите, които осигуряват ходенето и стоежа в различни положения, обмяната на веществата се извършва по-бързо, отколкото при възрастния човек, подобряват се функциите на сърдечно-съдовата и дихателната система и на двигателния анализатор, постепенно се формира нагледно-образното мислене и се увеличава двигателният опит, засилва се желанието за движение.

Важна особеност е взаимовръзката на туризма с основните направления и ДОС на обучаваща и възпитателна работа в детските градини. Туризмът се свързва и подпомага запознаването на децата с околната действителност. При различните видове форми на осъществяване на туристическа дейност, на децата се предоставят интересни, специфични и до голяма степен непознати движения, дейности и игри в местност, които стимулират тяхната двигателна и умствена активност. Важна особеност на туризма е, че предоставя възможности децата не само постепенно да се запознаят с общите и конкретните особености на различните предмети и явления от природната среда, но и да осмислят някои основни правила и закономерности.

Основните форми на туристическа дейност в детските градини са: разходките, излети, походи, екскурзии, туристически лагери, туристически празници, игри с елементи на ориентиране, туристичеката анимация и др.

В детските градини разходката е ежедневна форма на работа, с която се решават различни възпитателни, познавателни и оздравителни задачи. Теорията и методиката на

физическото възпитание разглежда разходката като най-елементарна и достъпна форма на туризма, която не изисква особена предварителна подготовка, екипировка и съоръжения, физическа подготовка и техника. В зависимост от възрастта на децата разходката може да има продължителност от 30 до 70 минути и се осъществява изцяло сред природата.

Излет. Използва се предимно за активен отдих на децата сред природата. Придвижването е по предварително определен маршрут, а игровата дейност- на удобна поляна. В зависимост от задачите и атмосферните условия времетраенето на излета е от 90 до 240 минути.

Поход. Походът е преминаването на по-дълъг маршрут по равнина или пресечена местност. В зависимост от характера на терена придвижването е в колона по един или групово, с редуване на ходене и почивка. Походът е особено подходящ за деца от трета група на детската градина.

Екскурзия. Тази форма на туризъм следва предимно познавателни цели и най-често се осъществява с превозно средство. Препоръчва се екскурзиите с превозно средство да се съчетават с ходене и игри сред природата.

Туристически празник. Осъществява се сред природата, край туристическа хижа или на друго подходящо място като често пъти се съчетава с игри и състезания и придобива характер на спортно-туристически празник. Празникът се посвещава на познати събития и герои. Протича по предварително подготвена програма. Празникът може да се организира между една или повече детски градини, като придвижването да мястото става пеш или с превозно средство.

Игри с елементи на спортно ориентиране. Те включват придвижване по местността с ходене и бягане, откриване на предварително поставени знаци (ориентири) с помощта на рисунка (схема) на местността, която всяко дете получава на старта и използва по време на придвижването. Игрите с елементи на ориентиране в местността са достъпни за децата в трета група и четвърта групи. Игрите са само отборни, като всеки отбор се състои от две или три деца. Участието в тези игри развива физическите качества и мисловната дейност на децата, формира наблюдателността, съобразителността, паметта, вниманието, другарството и взаимопомощта.

Интерактивна форма на взаимодействие родител –учител –дете

В Детска градина № 7 „Детелина” се прилага успешна практика на педагогическо взаимодействие - „Училище за родители”. След проведено анкетно

проучване с родителите се определят темите за провеждане на социално-педагогически тренинг във всяка група.

Технология на И. Колева на социално – педагогическият тренинг с родители

Технологията на социално-педагогическия тренинг на И. Колева е разработена на основата на рефлексивния подход. Като първа стъпка тя съдържа информация както за водещия обучението, така и за участващите родители в тренинга. В качеството си на дидактически средства към така предложената технология може да бъдат използвани: книги, учебни филми, мултимедийни презентации и др.

Основен интерактивен метод за работа в тренинга е **дискусията.** Работата в малки групи дава по-добра възможност да бъде чуто мнението на всеки един от родителите. С това се цели да се опознаят колкото се може повече родители, за да се чувстват по-уверени и сигурни в провежданите модули и сесии.

- ✓ Посрещане, въведение, запознаване.
- ✓ Представяне на програмата и целта на тренинга.
- ✓ Проверка на резултатите – получаване и даване на отговор, чрез формуляра за обратна връзка от родителя.
- ✓ Смисъл и използване на проверката на резултатите.
- ✓ Правила на проверката на резултатите.
- ✓ Основни насоки в системата на педагогическо взаимодействие с родителя и семейството.
- ✓ Отворен директен обмен на мнения и чувства – без значение дали са позитивни или негативни.
- ✓ Ние не сме в „наказателното поле“.
- ✓ Лични проблеми, отнасящи се до другите няма да бъдат обсъждани извън курса;
- ✓ Заедно ние сме отговорни за успеха на този семинар.
- ✓ За да улесним нашето сътрудничество, ние правим взаимни обвързващи споразумения.
- ✓ Въпроси, критики, желания ще бъдат разглеждани конкретно и веднага.

Основни цели на социално – педагогическия трениг

Родителите ….

- ✓ обменят опит и виждания относно умения техники в обучението за родители на принципа;
- ✓ обучават родители в качеството си на мултипликатори;
- ✓ се запознават и ще практикуват усилено и системно методи за обучение на родители, чрез умения за мултипликация на получената и осъзната информация.

- ✓ се сдобиват с повече увереност при реализиране идеите за възпитание, обучение и социализация на техните деца;
- ✓ оценяват взаимодействието си с децата в условията на семейството;
- ✓ смислово – ориентирана проверка на резултатите.

Правила за родителя, който дава мнение за получените резултати:

- ✓ Предложете вашето мнение за резултатите, но не го налагайте на другите родители.
- ✓ Първо, опишете поведението, което вие схващате и го назовете, това предполага – резултат („Аз“ език).
- ✓ После изразете вашите усещания, подсилени от поведението, което схващате („Аз“ език).
- ✓ Структурирайте вашето мнение за резултатите, съобразно формулата „затвърдено допълнително – ново“.

Правила за учителя, който прави проверката на резултатите:

- ✓ Покажете на родителя, който дава мнение за резултатите, че сте отворени и готови да го приемете.
- ✓ Просто слушайте и приемайте това, което има да ви каже родителя.
- ✓ Не спорете, не се защитавайте или оправдавайте, само задавайте въпроси в случай, че не разбирате.
- ✓ Имайте на предвид, че даването на мнение за резултатите е само субективно схващане на конкретна личност.
- ✓ Благодарете на родителя за неговото или нейното мнение за резултатите.
- ✓ Направете представяне на родителите в началото на тренинга.

Първо равнище на тренинга отговаря на комуникативния аспект на рефлексията.

В него водещият обучител или обучители поставят въпросите по темата. Въпросите са уточняващи и провокиращи в зависимост от нагласите и професионалният статус на родителя, каква информация като базисна имат по обсъжданата тема.

- ✓ Представете на участниците някои въпроси, върху които да размишляват след сесията.
- ✓ Ако някои от въпросите не са подходящи за групата, те могат да бъдат пропуснати.
- ✓ Предварително формулирайте ключовите въпроси по темата.
- ✓ Дидактически методи за възрастни: разговор, психотехнически игри и инцидент.

Второ равнище на тренинга отговаря на кооперативния аспект на рефлексията.

Частта „Ключови бележки“ съдържа сбито резюме на темата, която би могла да се използва по различен начин. Тя може да се използва от вас като водещ за справка преди, по време или след завършване на работата по дадена тема. Тя ще подпомогне на учителя при подготовката на тренинга и планиране акцентите на дискусиите по време на обучението. Тя може също така да бъде използвана за проверка дали всички теми са разгледани по време на дискусиите. Дидактически методи за възрастни: делова игра.

Трето равнище на тренинга отговаря на интелектуалния аспект на рефлексията.

Частта „Подкрепяща информация“ съдържа свързани със съответната тема факти и може да бъде използвана като справочен материал или като основа за кратка въвеждаща информация по темата. За някои от темите подкрепящата информация би могло да бъде раздадена народителите предварително, за да могат да се подготвят за провеждането на груповата дискусия. Подкрепящата информация трябва да бъде раздадена на родителите при въвеждане в труден въпрос или при резюмиране на дадена тема. По време на запознаването с подкрепящата информация винаги оставяйте време за коментар на родителите върху нея. Дидактически методи за възрастни: дискусия, светкавица и логическа карта. Дидактическо средство: мултимедийна презентация по темата на сесията.

Четвърто равнище на тренинга отговаря на личностния аспект на рефлексията

В него учителят използва само методи за възрастни за пренос на знания и извлича от родителя обратна информация. Дидактически методи: метод 635 или казус. Дидактическо средство: формуляр за обратна връзка от проведеното с родителите обучение. Започнете семинара, като се представите на родителите и помолите всеки един от тях да се представи. Помнете, че родителите ще се представят по начина, по който вие го направите. Ето защо направете своето представяне толкова подробно, колкото бихте желали да бъде и тяхното. По време на последващите равнища в тренинга всеки родител ще очаква да се отнесат до характерния за него опит. Дайте да се разбере от самото начало, че всеки е еднакво ценен. Покажете, че еднакво се интересувате както от гледната точка на по-младите родители, разполагащи с ограничен педагогически опит, така и от тази на по-възрастните. Уверете се, че всички родители са заели местата си така, че да се чувстват равнопоставени и добре да се виждат един друг. Опитайте се да накарате всеки родител да научи имената на останалите. Подгответе етикети с имената, които всеки родител да постави върху дрехата си или картончета с имената, които да стоят на масата пред всеки от участниците. Винаги е по-добре, ако имате възможност да се обърнете към човека по име. Попитайте участниците какво очакват да научат от този тренинг/ за тях – семинар/

и ги помолете да предложат въпроси, които биха желали да се обсъдят в рамките на семинара. Оставете малко време за размисъл и коментари. Може би не всеки ще има желание за коментар, но трябва да му дадете тази възможност. Запишете техните коментари върху постер. Вижте по какъв начин техните предложения са свързани с темите в този материал и съобразно това ги групирайте. Ето няколко причини да направите списък с очакванията и желанията на участниците:

- ✓ За да добиете представа от въпросите, които интересуват родителите и съобразно това да планирате програмата.
- ✓ За да могат участниците за себе си да си изяснят, какво биха желали да научат, което би ги направило по-любознателни и възприемчиви.
- ✓ За да покажете на родителите, че сте достатъчно гъвкав да се съобразите с техните
- ✓ За да използвате този списък за справка и контрол по време на обучението.
- ✓ За да използвате този списък за оценка на обучението.

Ако за някоя от темите получите много молби за дискусии, опитайте се да отделите повече време за нея. Обмислете дали да не пропуснете някоя от темите, които не са посочени от участниците като приоритетни. Преди обаче окончателно да подберете темите, с които ще работите, обсъдете ги съвместно, тъй като това би могло да подпомогне родителите да погледнат от друг ъгъла даден въпрос.

Преди закриване на сесията:

- ✓ Направете обобщение върху това, което сте говорили.
- ✓ Насърчете родителите към размисъл върху проведените дискусии до следващата сесия.
- ✓ Раздайте на родителите хендаут със заглавие „Цел на това обучение“.

Когато започвате следващите сесии:

- ✓ Започвайте, като помолите всеки един от групата да коментира вътрешното усещане, идеите и знанията, получени по време на предишната сесия.
- ✓ Не забравяйте да ги накарате да коментират също и методите на обучение.
- ✓ Помнете, че винаги трябва да имате предвид списъка с изразените от участниците желания и очаквания.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Тематичното разпределение на педагогическите ситуации по възрастови групи и образователни направления е съобразено с:

- ➢ Наредба № 5/ 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

В детските градини и училищата, които прилагат иновативни и авторски програмни системи, максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група може да включва до две педагогически ситуации седмично над максималния общ брой по ал. 2. чл. 25. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути-за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути-за трета и за четвърта възрастова група.

- Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Чл. 5. (1) В предучилищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява във всички възрастови групи:

3. като самостоятелно образователно направление, когато е иновативна или авторска детска градина и програмна система предвижда това.

(2) Начините и формите на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в програмната система на детската градина или училището, която се разработва по реда и условията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

- В съответствие с Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Околен свят“ или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти. Основните и допълнителните форми за осъществяване на образователния процес по БДП се разработват по ред и условия, предвидени в чл. 65 от Закона за предучилищното и училищно образование и чл. 23 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.
- Отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда в ДГ № 7 „Детелина“.
- Осигурява ритмичност и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления;
- Включва глобални теми и подтеми от Програмно предписание „Неогея” съобразени с интересите на децата в съответната група;
- Очакваните резултати са развити като зания, умения и компетентност, съобразно рефлексивния подход и съответстващата технологията за развитие на педагогическата ситуация, по равнища.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЯСЛЕНА ГРУПА (1 – 2 г.)

Образователно направление	Яслена група 1 - 2 г. Времетраене на педагогически ситуации: 10 – 15 минути	
	Основна форма на педагогическа ситуация	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
Български език и литература	1	
Околен свят	1	
Математика	1	
Изобразителни изкуство	1	
Музика	1	
Конструиране и технологии	1	
Физическа култура	2	
Целодневна организация	**8**	**8**

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Преди обяд	ОН Български език и литература	ОН Околен свят	ОН Математика	ОН Конструиране и технологии	ОН Физическа култура
След обяд	ОН Физическа култура	ОН Изобразително изкуство		ОН Музика	

- Организацията на учебния ден в яслена група е по Програмна система „Слънчеви зайчета”, издателство „Просвета“.

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ЯСЛЕНА ГРУПА (1 – 2 г.)	
7:00 ч. – 8:20 ч.	Прием на децата, медицински преглед. Дейности по избор, индивидуална работа с деца - разговори, игрови и практически ситуации.
8:20 ч. – 8:30 ч.	Утринно раздвижване
8:30 ч. – 9:00 ч.	Закуска
9:00 ч. – 10:00 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разпределение.
10:00 ч. – 10:30 ч.	Подкрепителна закуска плод/зеленчук
10:30 ч. – 11:30 ч.	Игри, разходки, развлечения
11:30 ч. – 12:30 ч.	Обяд
12:30 ч. – 13:00 ч.	Подвижни игри
13:00 ч. – 15:30 ч.	Следобедна почивка
15:30 ч. – 16:30 ч.	Следобедна закуска
16:30 ч. – 19:00 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разпределение. Игрова дейност и допълнителни дейности по интереси; индивидуална работа с деца; занимания по избор (игри на двора или в занималнята). Изпращане.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 2–4 г.

Образователно направление	Първа възрастова група 2 - 4 г. Времетраене на педагогически ситуации: 15– 20 минути	
	Минимален брой ОФПС	Допълнителен брой ОФПС /+ 2 +5 /
1. Български език и литература	1	+3
2. Математика	1	+1
3. Околен свят	1	+2
4. Изобразителни изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструиране и технологии	1	+1
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	18
Целодневна организация	11	18

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Преди обяд	Физическа култура Български език и литература	Математика Конструиране и технологии	Околен свят Физическа култура Изобразително изкуство	Български език и литература Музика Физическа култура	Околен свят / Гражданско образование Музика
След обяд	Български език и литература	Математика Конструиране и технологии – БДП	Изобразително изкуство	Български език и литература	Околен свят / Гражданско образование

- Организацията на учебния ден в първа група е по Програмна система „Ръка за ръка“ и Образователно предписание „НЕОГЕЯ“.
- Всеки петък на седмицата се планира гражданско образование.
- Минималният брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина за първа възрастова група – 6 ситуации годишно:

График за провеждане на ОФПВ – БДП
Ноември – 1 седмица
Януари - 1 седмица
Февруари - 1 седмица
Март - 1 седмица
Април – 1 седмица
Май – 1 седмица

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 2–4 годишни	
7:00 ч. – 8:20 ч.	Прием на децата Дейности по избор, индивидуална работа с деца - разговори, игрови и практически ситуации.
8:20 ч. – 8:30 ч.	Утринно раздвижване
8:30 ч. – 9:00 ч.	Закуска
9:00 ч. – 10:00 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разпределение.
10:00 ч. – 10:15ч.	Подкрепителна закуска плод/зеленчук
10:15 ч. – 11:00 ч.	Работа в ателиета съобразно седмичното разпределение, игрови ситуации, допълнителни дейности по интереси.
11:00 ч. – 12:00 ч.	Разходки, игри на открито
12:00 ч. – 12:45 ч.	Обяд
13:00 ч. – 15:00 ч.	Следобедна почивка
15:00 ч. – 15:30 ч.	Следобедна закуска
15:30 ч. – 16:00 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разпределение.
16:00 ч. – 16:30 ч.	Работа в ателиета съобразно седмичното разпределение, игрови ситуации, допълнителни образователни дейности.
16:30 ч. – 17:00 ч.	Игрова дейност и допълнителни дейности по интереси.
17:00 ч. – 19:00 ч.	Индивидуална работа с деца; Занимания по избор *(игри на двора или в занималнята)*; Изпращане.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 3–4 г.

Образователно направление	Първа възрастова група 3 - 4 г. Времетраене на педагогически ситуации: 15– 20 минути	
	Минимален брой ОФПС	Допълнителен брой ОФПС /+ 2 +5 /
8. Български език и литература	1	+3
9. Математика	1	+1
10. Околен свят	1	+2
11. Изобразителни изкуство	2	
12. Музика	2	
13. Конструиране и технологии	1	+1
14. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	18
Целодневна организация	11	18

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Преди обяд	Български език и литература Музика Физическа култура	Физическа култура Математика Конструиране и технологии	Околен свят Музика Изобразително изкуство	Български език и литература Физическа култура	Околен свят / Гражданско образование
След обяд	Български език и литература	Математика Конструиране и технологии – БДП	Изобразително изкуство	Български език и литература	Околен свят / Гражданско образование

- Организацията на учебния ден в първа група е по Програмна система „Ръка за ръка“ и Образователно предписание „НЕОГЕЯ“.
- Всеки петък на седмицата се планира гражданско образование.
- Минималният брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина за първа възрастова група – 6 ситуации годишно:

График за провеждане на ОФПВ – БДП
Ноември – 1 седмица
Януари - 1 седмица
Февруари - 1 седмица
Март - 1 седмица
Април – 1 седмица
Май – 1 седмица

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 3 – 4 г.	
7:00 ч. – 8:20 ч.	Прием на децата Дейности по избор, индивидуална работа с деца - разговори, игрови и практически ситуации.
8:20 ч. – 8:30 ч.	Утринно раздвижване
8:30 ч. – 9:00 ч.	Закуска
9:00 ч. – 10:15 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разпределение.
10:15 – 10:30ч.	Подкрепителна закуска плод.
10:30 ч. – 11:15 ч.	Работа в ателиета съобразно седмичното разпределение, игрови ситуации, допълнителни дейности по интереси.
11:15 ч. – 12:00 ч.	Разходки, игри на открито
12:00 ч. – 12:45 ч.	Обяд
13:00 ч. – 15:00 ч.	Следобедна почивка
15:00 ч. – 15:30 ч.	Следобедна закуска
15:30 ч. – 16:00 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разпределение.
16:00 ч. – 16:30 ч.	Работа в ателиета съобразно седмичното разпределение, игрови ситуации, допълнителни образователни дейности.
16:30 ч. – 17:00 ч.	Игрова дейност и допълнителни дейности по интереси.
17:00 ч. – 19:00 ч.	Индивидуална работа с деца; Занимания по избор *(игри на двора или в занималнята)*; Изпращане.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНИ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 4 – 5 г.

Образователно направление	Втора възрастова група 4 - 5 г. Времетраене на педагогически ситуации: 15– 20 минути	
	Минимален брой ОФПС	Допълнителен брой ОФПС /+ 2 +5 /
1. Български език и литература	2	+2
2. Математика	1	+1
3. Околен свят	2	+2
4. Изобразителни изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструиране и технологии	1	+1
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	13	19
Целодневна организация	13	19
Полудневна организация	13	15

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Преди обяд	Околен свят Конструиране и технологии	Български език и литература Музика	Математика Изобразително изкуство Физическа култура	Български език и литература Музика Физическа култура	Околен свят / Гражданско образование
След обяд	Околен свят Физическа култура	Български език и литература Конструиране и технологии /БДП/	Математика	Български език и литература Изобразително изкуство	Околен свят / Гражданско образование

- Организацията на учебния ден във втора група е по Програмна система „Ръка за ръка“ и Образователно предписание „НЕОГЕЯ“.
- Всеки петък на седмицата се планира гражданско образование.
- Минималният брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина за втора възрастова група – 6 ситуации годишно:

График за провеждане на ОФПВ – БДП

Ноември – 2 седмица
Януари - 2 седмица
Февруари – 2- седмица
Март – 2 седмица
Април – 2 седмица
Май – 2 седмица

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 4 – 5 г.	
7:00 ч. – 8:20 ч.	Прием на децата Дейности по избор, индивидуална работа с деца - разговори, игрови и практически ситуации.
8:20 ч. – 8:30 ч.	Утринно раздвижване
8:30 ч. – 9:00 ч.	Закуска
9:00 ч. – 10:15 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разпределение.
10:15 – 10:30ч.	Подкрепителна закуска плод.
10:30 ч. – 11:15 ч.	Работа в ателиета съобразно седмичното разпределение, игрови ситуации, допълнителни дейности по интереси.
11:15 ч. – 12:00 ч.	Разходки, игри на открито
12:00 ч. – 12:45 ч.	Обяд
13:00 ч. – 15:00 ч.	Следобедна почивка
15:00 ч. – 15:30 ч.	Следобедна закуска
15:30 ч. – 16:00 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разпределение.
16:00 ч. – 16:30 ч.	Работа в ателиета съобразно седмичното разпределение, игрови ситуации, допълнителни образователни дейности.
16:30 ч. – 17:00 ч.	Игрова дейност и допълнителни дейности по интереси.
17:00 ч. – 19:00 ч.	Индивидуална работа с деца; Занимания по избор *(игри на двора или в занималнята)*; Изпращане.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 5 – 6 г.

Образователно направление	Трета възрастова група 5 - 6 г. Времетраене на педагогически ситуации: 20 – 30 минути	
	Минимален брой ОФПС	Допълнителен брой ОФПС /+ 2 +5 /
1. Български език и литература	2	+3
2. Математика	2	+1
3. Околен свят	2	+3
4. Изобразителни изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструиране и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	15	22
Целодневна организация	15	22
Полудневна организация	15	15

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Преди обяд	Околен свят Математика Физическа култура	Български език и литература Музика Околен свят - БДП	Математика Конструиране и технологии Физическа култура	Български език и литература Изобразително изкуство	Български език и литература Музика Околен свят/ Гражданско образование
След обяд	Околен свят	Български език Физическа култура	Математика Конструиране и технологии	Български език и литература Изобразително изкуство	Околен свят/ Гражданско образование

- Организацията на учебния ден в трета група е по Програмна система „Ръка за ръка“ и Образователно предписание „НЕОГЕЯ“.
- Всеки петък на седмицата се планира гражданско образование.
- Минималният брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина за трета възрастова група – 7 ситуации годишно:

График за провеждане на ОФПВ – БДП

Октомври - 3 седмица
Ноември – 3 седмица
Януари – 3 седмица
Февруари – 3 седмица
Март – 3 седмица
Април – 3 седмица
Май – 3 седмица

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 5 – 6 годишни	
7:00 ч. – 8:20 ч.	Прием на децата. Дейности по избор, индивидуална работа с деца - разговори, игрови и практически ситуации.
8:20 ч. – 8:30 ч.	Утринно раздвижване
8:30 ч. – 9:00 ч.	Закуска
9:00 ч. – 10:10 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разпределение.
10:10 ч. – 10:30 ч.	Подкрепителна закуска плод/зеленчук.
10:30 ч. – 11:00 ч.	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение.
11:00 ч. – 11:20 ч.	Работа в ателиета съобразно седмичното разпределение, игрови ситуации, допълнителни дейности по интереси.
11:20 ч. – 12:15 ч.	Разходки, игри на открито.
12:15ч. – 12:45 ч.	Обяд, подготовка за следобедна почивка.
13:00 ч. – 15:00 ч.	Следобедна почивка
15:00 ч. – 15:30 ч.	Следобедна закуска
15:30 ч. – 16:10 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разпределение.
16:10ч. – 16:30ч.	Работа в ателиета съобразно седмичното разписание, игрови ситуации, допълнителни образователни дейности.
16:30 ч. – 17:00 ч.	Игрова дейност и допълнителни дейности по интереси.
17:00 ч. – 19:00 ч.	Индивидуална работа с деца; Занимания по избор *(игри на двора или в занималнята)*; Изпращане.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 6 – 7 г.

Образователно направление	Четвърта възрастова група 6 - 7 г. Времетраене на педагогически ситуации: 20–30 мин.	
	Минимален брой ОФПС	Допълнителен брой ОФПС /+ 2 + 5 /
1. Български език и литература	3	+2
2. Математика	3	+1
3. Околен свят	2	+3
4. Изобразителни изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструиране и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	17	23
Целодневна организация	17	23
Полудневна организация	17	19

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Преди обяд	Български език и литература Околен свят	Математика Изобразително изкуство	Български език и литература Околен свят - БДП	Математика Конструиране и технологии Музика Физическа култура	Физическа култура Български език и литература Околен свят/ ГО Музика
След обяд	Български език и литература Околен свят	Математика Изобразително изкуство	Български език и литература Физическа култура	Математика Конструиране и технологии	Околен свят/ Гражданско образование

- Организацията на учебния ден в четвърта група е по Програмна система „Ръка за ръка“ и Образователно предписание „НЕОГЕЯ“.
- Всеки петък на седмицата се планира гражданско образование.
- Минималният брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина за четвърта възрастова група – 8 ситуации годишно:

График за провеждане на ОФПВ – БДП

Септември – 4 седмица
Октомври - 4 седмица
Ноември – 4 седмица
Януари – 4 седмица
Февруари – 4 седмица
Март – 4 седмица
Април – 4 седмица
Май – 4 седмица

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 6 – 7 годишни	
7:00 ч. – 8:20 ч.	Прием на децата. Дейности по избор, индивидуална работа с деца - разговори, игрови и практически ситуации.
8:20 ч. – 8:30 ч.	Утринно раздвижване
8:30 ч. – 9:00 ч.	Закуска
9:00 ч. – 10:10 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разпределение.
10:10 ч. – 10:30 ч.	Подкрепителна закуска плод/зеленчук
10:30 ч. – 11:00 ч.	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение.
11:00ч. – 11:20 ч.	Работа в ателиета съобразно седмичното разпределение, игрови ситуации, допълнителни дейности по интереси.
11:20ч. – 12:15ч.	Разходки, игри на открито.
12:15 ч. – 12:45 ч.	Обяд
13:00 ч. – 15:00 ч.	Следобедна почивка
15:00 ч. – 15:30 ч.	Следобедна закуска
15:30 ч. – 16:30 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно седмичното разпределение.
16:30 ч. – 17:00 ч.	Работа в ателиета съобразно седмичното разписание, игрови ситуации, допълнителни образователни дейности.
17:00 ч. – 18:00 ч.	Игрова дейност и допълнителни дейности по интереси.
18:00 ч. – 19:00 ч.	Индивидуална работа с деца; Занимания по избор *(игри на двора или в занималнята)*; Изпращане.

Утвърдените седмични разпределения и дневния режим се съхраняват от учителите на съответната група.

За по-ефективно реализиране на образователните задачи в педагогическия процес, екипът от учители в ДГ № 7 „Детелина“ избира да работи с познавателните книжки на издателство Просвета „Ръка за ръка“ за съответните възрастови групи, „Аз и времето“ № 1 и № 2 и „Правата на детето” по програма „Неогея”. Те в пълна степен позволяват прилагането на подходите заложени в двете програмни системи, по които работим.

Методи за проследяване на постиженията на децата

Установяване степента на усвоените знания, умение и компетентност на детето по образователни направления се извършва чрез диагностично тестване, като диагностичните процедури са посочени в диагностични книжки за I, II, III и VI гр. на издателство Просвета „Знам и мога!” и „Знам и мога - в първи клас ще бъда аз!”. Включените диагностични задачи се провеждат с всяко детето в началото и края на всяка учебна година. Педагогическата диагностика се извършва от учителите в съответната група. За по-добрата и ефективна работа с детето се провежда междинна диагностика, с цел проследяване и компенсиране на получените резултати по отношение на усвоени знания, умения и отношение съобразно ДОС.

Други методи, които използваме за проследяване на постиженията на детето са :

-наблюдение;

-рисуване;

-разговор-беседа;

-анкета**.**

Резултатите на децата от I, II, III и VI гр. се събират в **детско портфолио**, които се предават на родителите с отписване на детето от детската градина.

В детската градина децата се обследват от психолог и логопед в началото на учебната година. Психологът, чрез психологически тест, наблюдение, беседи с децата, проследяване на психологически качества (внимание, наблюдателност, мислене и др.) в хода на игрови ситуации обследва децата по групи. Индивидуалната работа с дете се провежда в групата и в кабинет на психолога. Психологът работи с деца от I, II, III, IV групи. Провежда междинна и изходна диагностика на децата от IV гр., представя получените резултати на учителите в групата, анализират резултатите от проведените педагогически и психологически диагностики и информират родителя, с цел подпомагане работата, взаимодействието и сътрудничеството в полза на детето и в помощ на семейството.

Изясняването на езиково-говорните състояния на децата от детската градина се извършва от логопед, в периода 17-27.09., а заниманията с деца започват от 01.10. до 30.05. Резултатите от проведеното логопедично изследване на децата с комуникативни нарушения се свежда до знанието на директор, зам.директор и до съответните учители в групата. В края на всяко полугодие се прави отчет на развитието от проведената корекционно-възпитателна работа с детето. Логопедът определя в кабинето си часове за среща и консултация с родителите на децата подлежащи на корекционната му работа.

Логопедът обследва в началото на годината децата. В логопедичния кабинет към ДГ № 7 „Детелина“ се извършват диагностични, корекционно-възпитателна, превантивна и консултативна работа за всички видове комуникативни нарушения на децата от II, III, IV група. Своята корекционна дейност извършва в логопедичен кабинет индивидуално и групово. При формирането на групите за работа, се обособяват по възможност от деца с алалия /общо недоразвитие на речта/ и индивидеална работа с деца със заекване.

За емоционално-здравния статус на детето и постиженията му по ДОС родителите са информирани чрез портфолиото на детето, консултация, родител- учител в групата. Деца, с които се провежда индивидуална работа с психолог и логопед родителите са консултирани индивидуално от специалистите.

Програмната система за педагогическо взаимодействие в Детска градина №7 „Детелина“ е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 1/16.09.2026 г.